

รายงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการนิเทศการศึกษา

ชื่อผลงาน รูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 (Lampang 3 Quality Model)

ผู้นำเสนอผลงาน นางกนิษฐา สวยสด ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

1. แนวคิดและความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2554) กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยให้ดำเนินการ 8 องค์ประกอบ (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 : 1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 93 โรงเรียน 2 สาขา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ครอบคลุมโรงเรียน พบว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา จำนวน 80 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.02 ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.98 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2 โรงเรียน และโรงเรียนประถมศึกษา 11 โรงเรียน จากการวิเคราะห์ พบว่ามีสาเหตุสำคัญที่โรงเรียนไม่ผ่านการรับรอง สรุปได้ดังนี้ 1) จำนวนนักเรียนที่มีผลรวมคะแนนการประเมินคุณภาพภายนอกระดับสถานศึกษาน้อยกว่า 80 คะแนน จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 2) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.62 และ 3) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไม่น้อยกว่า 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.38 สรุปได้ว่า โรงเรียนที่มีผลรวมคะแนนการประเมินคุณภาพภายนอกระดับสถานศึกษาน้อยกว่า 80 คะแนน และมีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไม่น้อยกว่า 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้ มีสาเหตุมาจากระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไม่เข้มแข็ง และโรงเรียนที่ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน มีสาเหตุมาจากคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน ซึ่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) เป็นตัวบ่งชี้หนึ่งของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผู้รายงานในฐานะศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จึงพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 (Lampang 3 Quality Model) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง และพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมในการทำงาน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 (Lampang 3 Quality Model)
2. เพื่อให้โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 90 มีผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป
3. เพื่อให้โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 90 มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2557 สูงกว่าปีการศึกษา 2556

3. กรอบแนวคิดการพัฒนา

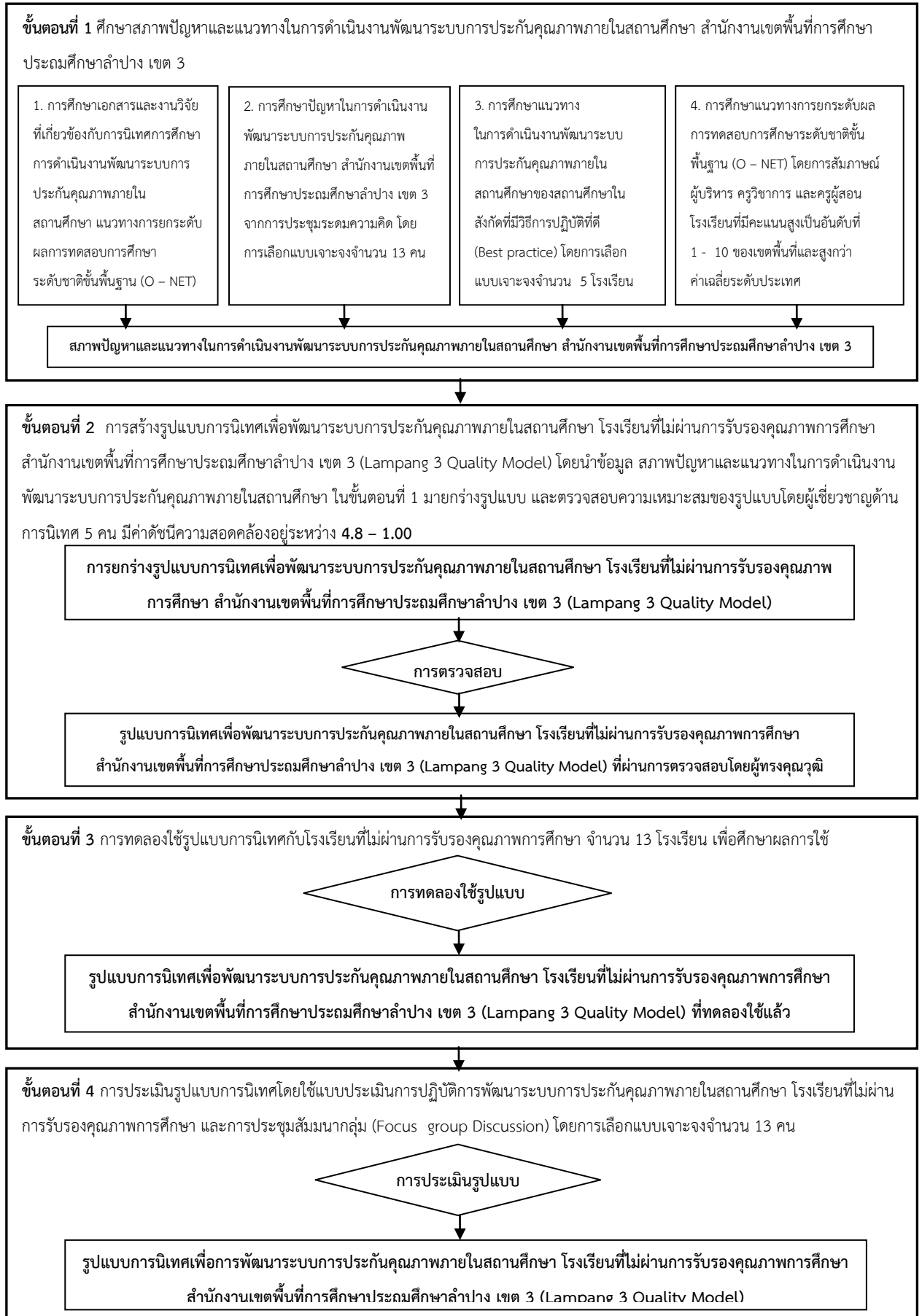
การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 (Lampang 3 Quality Model) มีกรอบแนวคิดการพัฒนา แสดงดังแผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดพัฒนารูปแบบ Lampang 3 Quality Model



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบ Lampang 3 Quality Model

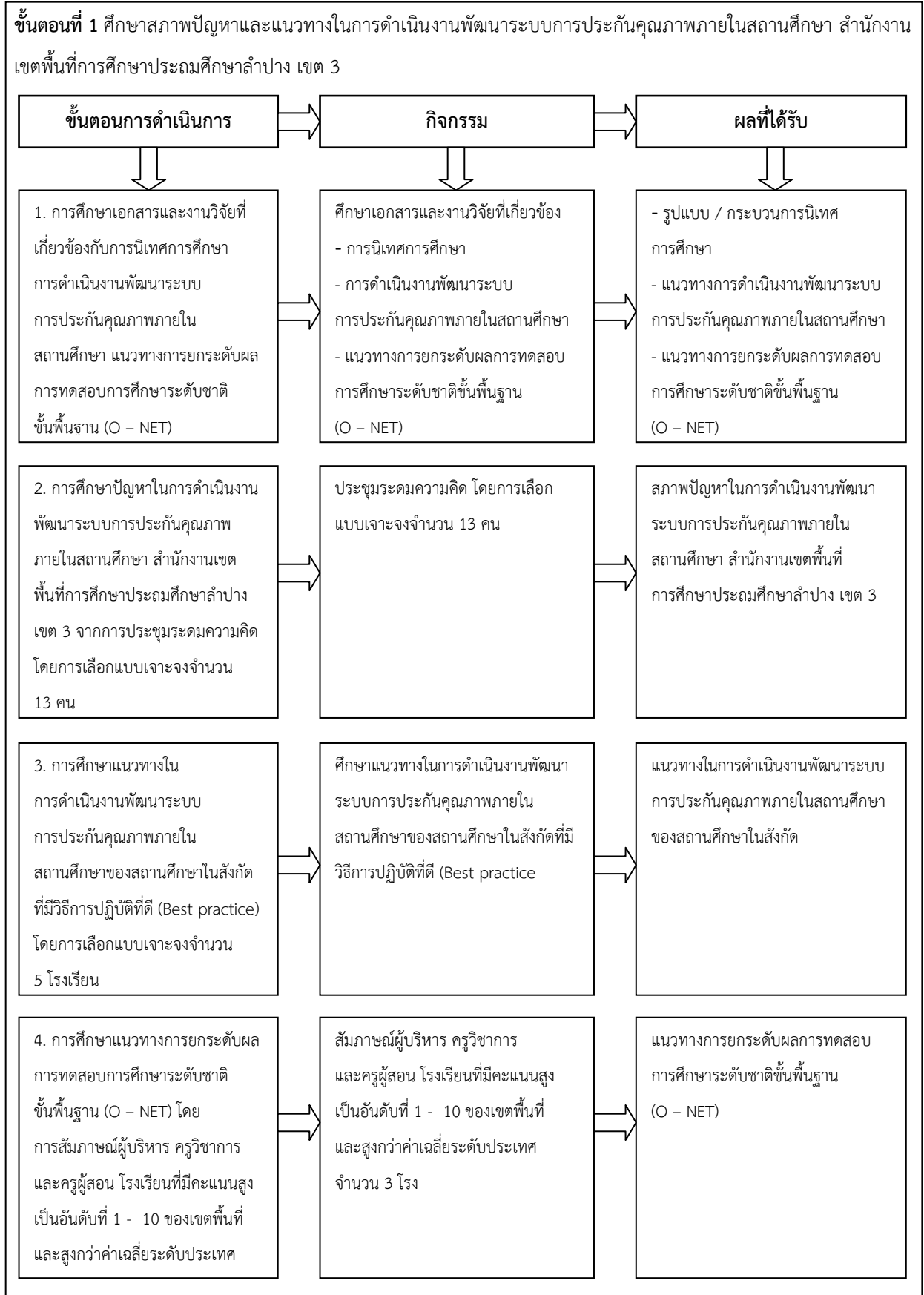
4. การดำเนินการ

4.1 การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 (Lampang 3 Quality Model) แสดงดังแผนภาพที่ 2 การพัฒนารูปแบบการนิเทศ 3 Lampang 3 Quality Model



แผนภาพที่ 2 แสดงการพัฒนาแบบการนิเทศ Lampang 3 Quality Model

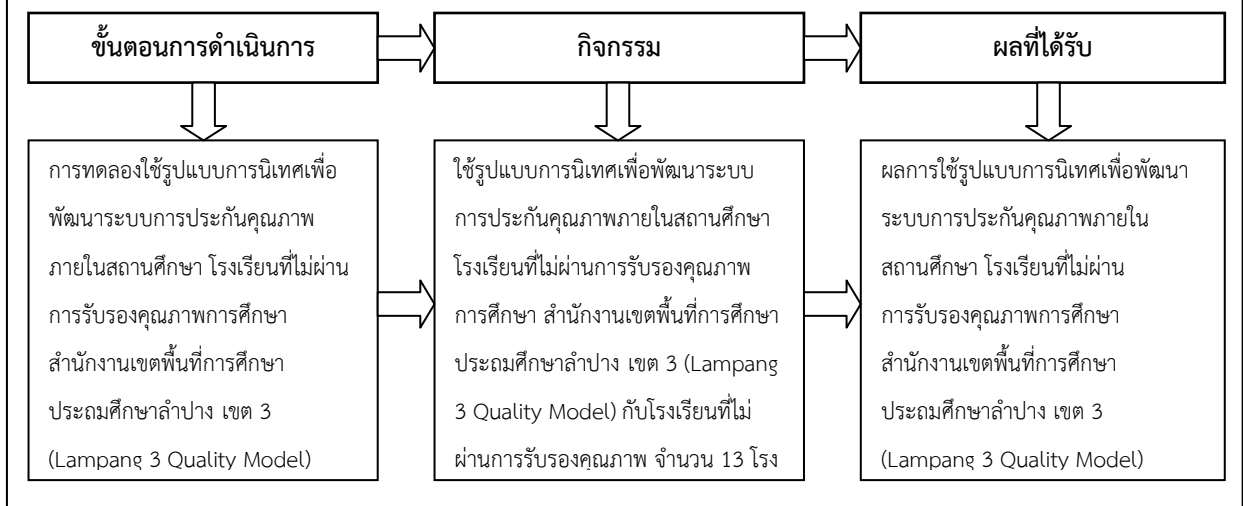
4.2 ขั้นตอนการพัฒนา รูปแบบการนิเทศ Lampang 3 Quality Model



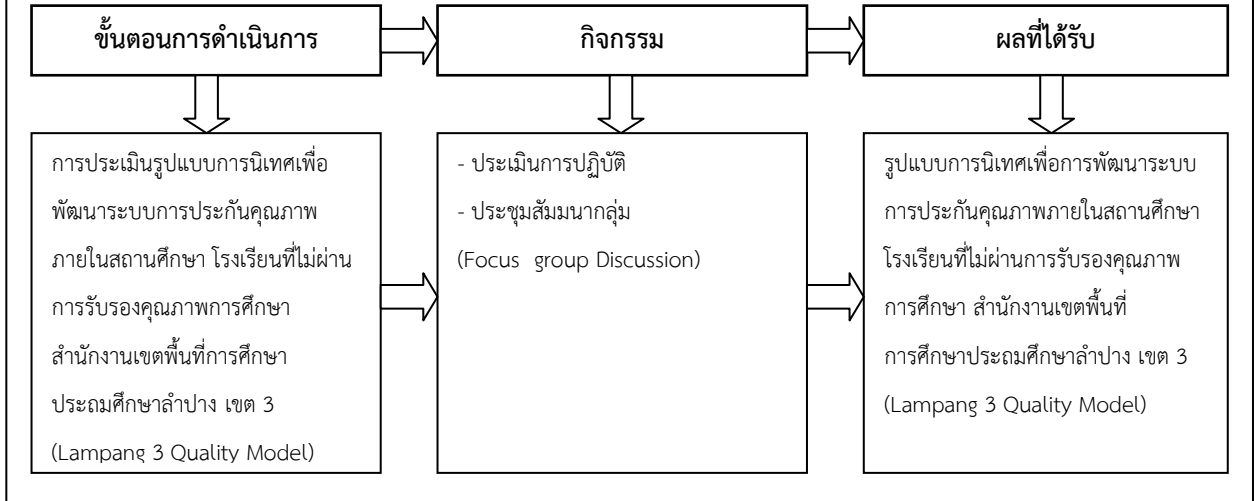
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 (Lampang 3 Quality Model) โดยนำข้อมูลสภาพปัญหาและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในขั้นตอนที่ 1 มายกร่างรูปแบบ และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศ 5 คน มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 4.8 – 1.00



ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการนิเทศกับโรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา จำนวน 13 โรงเรียน เพื่อศึกษาผลการใช้



ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการนิเทศโดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา และการประชุมสัมมนากลุ่ม (Focus group Discussion) โดยการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 13 คน

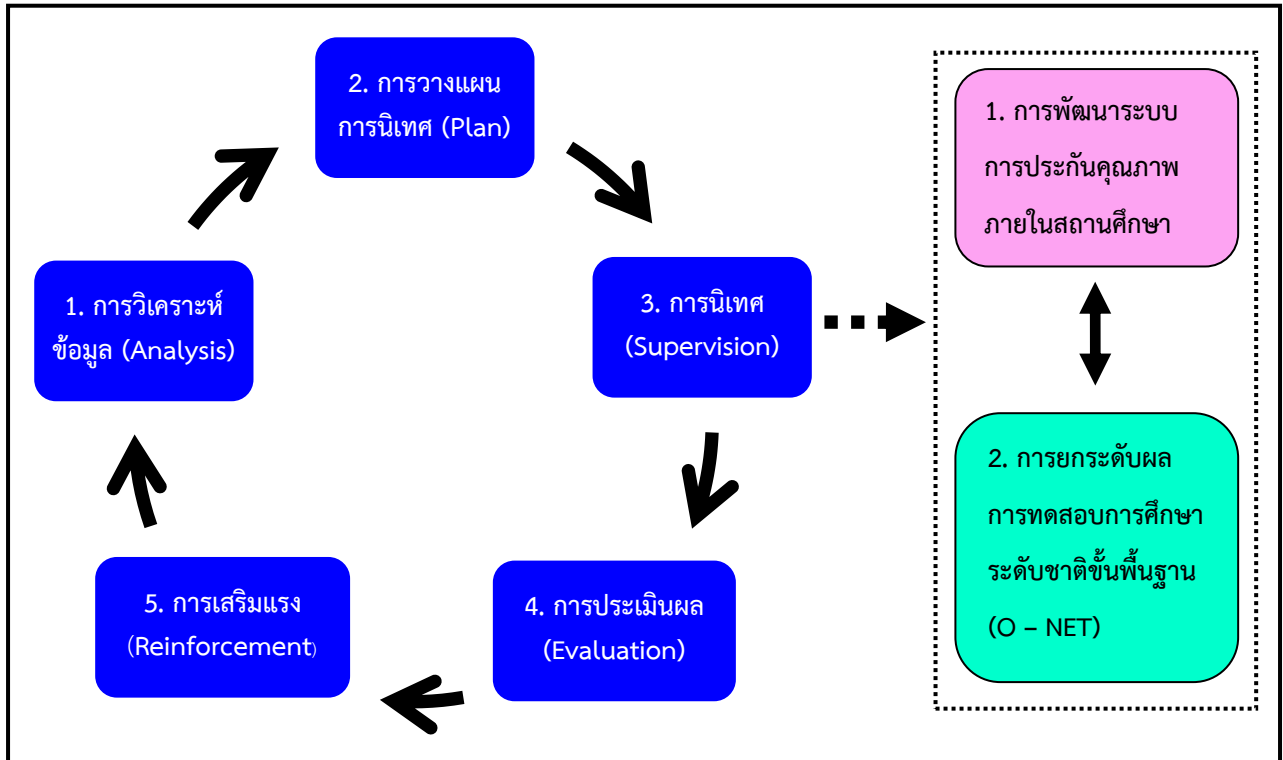


แผนภาพที่ 3 แสดงขั้นตอนการพัฒนาแบบการนิเทศ Lampang 3 Quality Model

4.3 รูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 (Lampang 3 Quality Model)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา ได้แก่ กระบวนการนิเทศการศึกษา แบบ PIDRE กระบวนการนิเทศโดยใช้วงจรของเดมมิง (Circle Demming Cycle) การเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcer) การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) เทคนิคการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เอกสารแนวทางการดำเนินงานพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวทางในการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี เอกสารแนวทางการยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O - NET) การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน โรงเรียนที่มีคะแนนสูงเป็นอันดับที่ 1 - 10 ของเขตพื้นที่ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และประสบการณ์การปฏิบัติงานนิเทศของศึกษานิเทศก์ โดยการระดมความคิดจากการประชุมวางแผนการนิเทศของศึกษานิเทศก์ นำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบ ยกร่างเป็นรูปแบบการนิเทศ Lampang 3 Quality Model ตรวจสอบรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน นำรูปแบบไปทดลองใช้กับโรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพ จำนวน 13 โรงเรียนประเมินรูปแบบ แล้วปรับปรุง พัฒนาได้รูปแบบการนิเทศ Lampang 3 Quality Model ที่ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis) 2. การวางแผนการนิเทศ (Plan) 3. การนิเทศ (Supervision)
4. การประเมินผล (Evaluation) และ 5. การเสริมแรง (Reinforcement) แสดงดังแผนภาพที่ 3 แสดงรูปแบบการนิเทศ Lampang 3 Quality Model



แผนภาพที่ 4 แสดงรูปแบบการนิเทศ Lampang 3 Quality Model

รูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 (Lampang 3 Quality Model) แต่ละองค์ประกอบมีกิจกรรมสำคัญดังนี้

การดำเนินการระดับเขตพื้นที่

1. การวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis)
 - 1.1 สภาพปัจจุบัน ปัญหา
 - 1.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 1.3 ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยเขตพื้นที่
 - 1.4 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม
 - 1.5 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

2. การวางแผนการนิเทศ (Plan)

2.1 จัดระบบบริหารสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบคลุม เป็นปัจจุบัน และพร้อมใช้

2.2 จัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

2.3 ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ 5 ของ สมศ. และการยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

2.4 จัดทำเครื่องมือนิเทศ

- เอกสารแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 8 องค์ประกอบ
- เอกสารแนวปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ 5 ของ สมศ.
- เอกสารแนวทางการยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)
- แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แบบประเมินการปฏิบัติ ตามรูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 (Lampang 3 Quality Model)
- เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. การนิเทศ (Supervision)

3.1 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

1) นิเทศ ติดตามโดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานที่รับผิดชอบงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2) นิเทศ ติดตามโดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบดูแลโรงเรียนในเครือข่าย

3.2 ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่

4. การประเมินผล (Evaluation)

4.1 ประเมิน และสรุปผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

4.2 สรุป และประมวลผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

4.3 ประเมิน และสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

4.4 ร่วมกับโรงเรียนวิเคราะห์ผลการดำเนินงานย้อนกลับเพื่อปรับปรุง ต่อยอดพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

5. การเสริมแรง (Reinforcement)

5.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

5.2 ถอดประสบการณ์การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

5.3 ชื่นชมและมอบรางวัลเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี

การดำเนินการระดับโรงเรียน

1. โรงเรียนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ทั้ง 8 องค์ประกอบ ดำเนินการดังนี้

1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5) การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

6) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

7) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

8) การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. การยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ดำเนินการดังนี้

2.1 การวางแผน

1) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) และผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

2) กำหนดเป้าหมาย

3) จัดทำแผนยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

4) จัดทำหรือปรับปรุงแผนพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ 5 ของ สมศ.

5) จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 การดำเนินงาน

1) ระดับสถานศึกษา

- ดำเนินงานตามแผนยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)
- ดำเนินงานตามแผนพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ 5 ของ สมศ.
- ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- นิเทศติดตาม

2) ระดับห้องเรียนทุกระดับชั้น

- วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองเด็กพิการ
- วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- วัดและประเมินผล
- การใช้สื่อ
- สอนซ่อมเสริม
- การสอนเสริม

2.3 การตรวจสอบและประเมินผล

1) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป. 1 – 3 การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้น ป. 3 และผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้น ป. 6 และ ม. 3
- 2) สรุปผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) นำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ ดังนี้

1. ได้รูปแบบการนิเทศเพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 (Lampang 3 Quality Model)

2. โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษามีผลการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ระดับชั้น ป. 6 มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2557 สูงกว่าปีการศึกษา 2556 จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.90

ระดับชั้น ม. 3 มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2557 สูงกว่าปีการศึกษา 2556 จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

* ระดับชั้น ป. 6 วิเคราะห์ข้อมูล 11 โรงเรียน ไม่มีผลการทดสอบ O – NET 2 โรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนที่ 1 นักเรียนจำนวน 2 คน ที่เข้าทดสอบบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ข้อมูล โรงเรียนที่ 2 ไม่มีนักเรียนชั้น ป. 6

6. ปัจจัยความสำเร็จ

1. การนำรูปแบบการนิเทศเพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 (Lampang 3 Quality Model) ไปใช้ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารการศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับเขต ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การนิเทศเป็นไปตามรูปแบบที่กำหนด

2. การสนับสนุนจากเขตพื้นที่การศึกษา ด้านบุคลากร งบประมาณ ยานพาหนะ น้ำมันเชื้อเพลิงในการนิเทศ ติดตาม

7. บทเรียนที่ได้รับ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

8. การต่อยอดพัฒนา

1. นำผลการประเมินรูปแบบมาปรับปรุง แก้ไข รูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 (Lampang 3 Quality Model) ให้มีความเหมาะสม

2. ปีการศึกษา 2558 นำรูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 (Lampang 3 Quality Model) ไปใช้พัฒนากับโรงเรียนที่โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาทุกโรงเรียน
3. ทำวิจัยเชิงคุณภาพ โรงเรียนที่มีผลทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2557 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 โรงเรียน
4. นำรูปแบบการนิเทศ Lampang 3 Quality Model ไปใช้พัฒนาโรงเรียนที่มีผลทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) อยู่ในระดับพอใช้ (คะแนนต่ำกว่าระดับศูนย์สอบหรือเขตพื้นที่การศึกษา)

8. การเผยแพร่

1. เว็บไซต์ สพป. ลำปาง เขต 3
2. เว็บไซต์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป. ลำปาง เขต 3
3. เฟสบุ๊กกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป. ลำปาง เขต 3
4. แผ่นพับประชาสัมพันธ์ทุกโรงเรียนในสังกัด
5. มอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี

9. เอกสารอ้างอิง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2554. **กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ**

กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554. **แนวทางการประเมิน**

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553. **แนวทางการพัฒนาระบบ**

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

มปป. **การใช้ผลการสอบเพื่อขับเคลื่อนการเรียนการสอน.**

ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

2556. **แนวทางการนิเทศเต็มพื้นที่.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.